

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Кадуйского муниципального округа
«Центр детского творчества»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБУ ДО ЦДТ
Протокол № 3
от 29 августа 2023 г.



Туристско-краеведческая направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой Кадуй»
Возраст обучающихся: 5-12 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев (68 часов)
Уровень обучения - стартовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Дектерёва Дарья Ивановна

п. Кадуй
2023 год

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой Кадуй» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период на 2025 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 г. №09-3242);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
- Устав МБУ ДО ЦДТ, утвержден приказом Управления образования Администрации Кадуйского муниципального округа Вологодской области №19 от 11.01.2023 г.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы определяется тем, что в настоящее время остро ощущается необходимость изучения культуры своего народа, прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Изучение родного края, есть не что иное, как важное средство для решения данных задач.

Программа «Мой Кадуй» может быть реализована в детских садах, школах и учреждениях дополнительного образования. Освоение программы способствует воспитанию патриотизма и гражданского самосознания, дает возможность привлечь обучающихся к поисково-исследовательской работе.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность. Программа даёт возможность полнее использовать социально – культурную среду для изучения истории и культуры своего края.

Новизна программы заключается в том, что основными критериями отбора материала при составлении программы является культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность. Программа даёт возможность полнее использовать социально – культурную среду для изучения истории и культуры своего края. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию младшим школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

Педагогическая целесообразность и значимость программы заключается в том, что весь образовательный процесс совершается в рамках личностно-ориентированного, творческого, деятельностного подхода, что позволяет формировать представления об историческом прошлом и настоящем поселка и района, о личностях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе, который внесли земляки в историко-культурное наследие региона.

Ведущая идея программы. ДООП «Мой Кадуй» воспитывает в детях любовь к семье, родному краю, Отечеству. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В

результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами Кадуя; оценки их эстетической ценности; ориентирования в родном городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

Уровень сложности: стартовый.

Адресат программы: обучающиеся младшего и среднего школьного возраста (5-12 лет).

Срок освоения программы: 9 месяцев, 34 учебные недели. Программа включает в себя 2 образовательных модуля:

1-й образовательный модуль предполагает изучение программы с сентября по декабрь включительно (4 месяца)- 16 учебных недель;

2-й образовательный модуль включает в себя период с января по май включительно (5 месяцев) – 18 учебных недель.

Объём программы: 68 учебных часов.

Форма обучения и виды занятий: очная. Беседы, практические занятия, мастер-классы, фронтальные беседы.

Состав группы: постоянный.

Режим занятий: занятия проводятся по 2 учебных часа в неделю. Продолжительность занятия: для детей 10-12 лет-40 минут; для детей 7-9 лет-30 минут; для детей 5-6 лет-25 минут.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством включения их в исследовательско-краеведческую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формировать представления об историческом прошлом и настоящем поселка и района, о личностях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе, который внесли земляки в историко-культурное наследие региона;
- формировать представления об особенностях природы и культуры Кадуйского района.

Воспитательные задачи:

- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России, своему посёлку и району;
- способствовать укреплению семейных связей через привлечение членов семей к изучению жизни посёлка и района;
- формировать положительную мотивацию к общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;

- активизировать участие детей в мероприятиях, связанных с историей и современностью родного края;
- формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- развивать интеллектуальные умения, навыки исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала;
- развивать воображение и эмоциональность;
- формировать ключевые компетенции.

3. Организационно - педагогические условия реализации программы.

Кадровое обеспечение. ДООП «Мой Каду́й» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, без требований к квалификации педагога, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

Наполняемость учебной группы — от 12 до 20 человек. Программа рассчитана на детей в возрасте от 5-12 лет, в том числе для детей с ОВЗ. Принимаются все желающие дети без проведения вступительных процедур.

Работа на занятиях носит как индивидуальный, так и групповой характер, где обучающиеся изучают общую тему, но при этом выполняют различные по уровню сложности задания. Программа каждого модуля обучения может быть освоена как отдельный модуль или краткосрочная программа.

Формы проведения занятий: теоретические занятия, экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы, игры, конкурсы, конференции и другие. Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность используемых форм.

4. Содержание ДООП «Мой Каду́й».

4.1. Учебный план первого образовательного модуля «Модуль №1» (сентябрь-декабрь)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1.	Раздел 1. Введение в программу.	2	1	1	Фронтальная беседа
2.	Раздел 2. Первые годы развития посёлка.	8	4	4	
2.1	Посёлок начинался с железной дороги. Начало строительства посёлка.	2	1	1	
2.2	Первые дома посёлка. Первые учреждения.	2	1	1	
2.3	Население посёлка.	2	1	1	
2.4	Посёлок в годы гражданской войны.	2	1	1	
3.	Раздел 3. Улицы Кадуя.	8	3	5	Фронтальная беседа
3.1	Появление первых улиц Кадуя.	2	1	1	

3.2	История наименований и переименований улиц.	2	-	2	
3.3	Имена исторических личностей в названиях улиц.	2	1	1	
3.4	Имена кадуйчан в названиях улиц.	2	1	1	
4.	Раздел 4. Кадуйские микрорайоны.	7	2	5	Наблюдение
4.1	Части посёлка Кадуй: старый Кадуй.	2	1	1	
4.2	Части посёлка Кадуй: СПД, винзавод.	1	0,5	0,5	
4.3	Части посёлка Кадуй: Хуторок.	1	-	1	
4.4	Кадуй - посёлок энергетиков	1	0,5	0,5	
4.5	История появления и развития.	2	-	2	
5.	Раздел 5. Моя семья в моём посёлке.	6	2	4	Фронтальная беседа
5.1	Рассказы детей и педагога об истории своей семьи.	2	1	1	
5.2	Рассказы детей и педагога об истории своей семьи.	2	1	1	
5.3	Рассказ о труде родных на благо своего посёлка и района.	2	-	2	
6.	Раздел 6. Итоги освоения первого образовательного модуля.	1	-	1	Самостоятельная работа
	Итого:	32	12	20	

Содержание программных тем первого образовательного модуля «Модуль №1»

«Кадуй – посёлок, в котором я живу»

- 1. Введение (2 ч.).** Знакомство с программой. Основные целевые установки работы по программе. Оформление титульного листа книги «Мой Кадуй».
- 2. Первые годы развития посёлка (8 ч.).** Посёлок начинался с железной дороги. Начало строительства посёлка. Первые дома посёлка. Первые учреждения. Население посёлка. Посёлок в годы гражданской войны.
- 3. Улицы Кадуя (8 ч.).** Появление первых улиц Кадуя. История наименований и переименований улиц. Имена исторических личностей в названиях улиц. Имена кадуйчан в названиях улиц.
- 4. Кадуйские микрорайоны (7 ч.).** Части посёлка Кадуй: старый Кадуй, СПД, Винзавод, Судский рейд, ДОЗ, посёлок энергетиков, Хуторок. История появления и развития.
- 5. Моя семья в моём посёлке (6 ч.).** Рассказы детей и педагога об истории своей семьи, о труде родных на благо своего посёлка и района.
- 6. Итоги освоения первого образовательного модуля (1 ч.).** Самостоятельная работа «Я по Кадую гуляю...»

**4.2. Учебный план второго образовательного модуля «Модуль №2»
(январь-май)**

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1.	Раздел 1. Природа Кадуя.	6	2	4	Фронтальная беседа
1.1	Особенности природы и климата. Животный мир.	2	1	1	
1.2	Особенности природы и климата. Растительный мир.	2	1	1	
1.3	Красная книга Кадуйского района. Экологическая обстановка.	2	-	2	
2.	Раздел 2. Кадуйские школы.	4	1	3	Фронтальная беседа
2.1	Развитие образования в посёлке Кадуй. История первой Кадуйской школы. Моя школа.	2	1	1	
2.2	Учителя, прославившие наш посёлок.	2	-	2	
3.	Раздел 3. Кадуйское здравоохранение.	16	3	13	Фронтальная беседа
3.1	История развития здравоохранения в посёлке Кадуй.	6	1	5	
3.2	История районной больницы.	6	1	5	
3.3	Врачи, прославившие наш посёлок.	4	1	3	
4.	Раздел 4. Культурная жизнь посёлка.	8	2	6	Фронтальная беседа
4.1	Развитие учреждений культуры. Культурные традиции посёлка.	2	1	1	
4.2	Художники, поэты нашего края.	2	1	1	
4.3	Главные предприятия посёлка. История их появления и развития. Предприятия Кадуя на гербе района.	2	-	2	
4.4	Доска почёта: история и современность.	2	-	2	
5.	Раздел 5. Итоги освоения второго образовательного модуля. Итоги освоения содержания программы.	2	1	1	Викторина по изученному материалу «Моё открытие моего посёлка».
	Итого:	36	9	27	

Содержание программных тем второго образовательного модуля «Модуль №2»

- 1. Природа Кадуя (6 ч.).** Особенности природы и климата. Животный мир. Растительный мир. Создание Красной книги Кадуйского района. Экскурсия в природу. Экологическая обстановка.
- 2. Кадуйские школы (4 ч.).** Развитие образования в посёлке Кадуя. История первой Кадуйской школы. Моя школа. Учителя, прославившие наш посёлок.
- 3. Кадуйское здравоохранение (16 ч.).** История развития здравоохранения в посёлке Кадуя. История районной больницы. Врачи, прославившие наш посёлок.
- 4. Культурная жизнь посёлка (8 ч.).** Развитие учреждений культуры. Культурные традиции посёлка. Художники, поэты нашего края.
- 5. Итоги освоения второго образовательного модуля (2 ч.).** Итоги освоения содержания программы. «Моё открытие моего посёлка» - викторина по изученному материалу.

5. Прогнозируемые результаты освоения программы.

Образовательные:

- сформируется представление об историческом прошлом и настоящем поселка и района, о личностях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе, который внесли земляки в историко-культурное наследие региона;
- сформируются представления об особенностях природы и культуры Кадуйского района.

Воспитательные:

- сформируются гражданские качества, патриотическое отношение к России, своему посёлку и району;
- укрепятся семейные связи через привлечение членов семей к изучению жизни посёлка и района;
- сформируется положительная мотивация к общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края.

Развивающие:

- разовьются познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- активизируется участие детей в мероприятиях, связанных с историей и современностью родного края;
- сформируется способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- разовьются интеллектуальные умения, навыки исследовательской и проектной деятельности в ходе изучения местного материала;
- разовьётся воображение и эмоциональность;
- сформируются ключевые компетенции.

Прогнозируемые результаты по освоению универсальных учебных действий.

Результаты первого уровня (приобретение детьми социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение детьми знаний о повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи, посёлка, района и Отечества;
- развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве;
- приобретение знаний о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения ребенка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений ребенка к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- развитие ценностных отношений школьника к истории, географии, экологии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей;

Результаты третьего уровня (приобретение детьми опыта самостоятельного социального действия):

обучающийся может приобрести опыт:

- исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

6. Комплекс организационно-педагогический условий.

6.1. *Календарный учебный график первого образовательного модуля «Модуль № 1»*

№ занятия	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование разделов и тем занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Очно	2	Раздел 1. Введение в программу.	МБУ ДО ЦДТ	Фронтальная беседа
	Сентябрь	Очно	8	Раздел 2. Первые годы развития посёлка.	МБУ ДО ЦДТ	Фронтальная беседа
2	Сентябрь	Очно	2	Посёлок начинался с железной дороги. Начало строительства посёлка.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
3	Сентябрь	Очно	2	Первые дома посёлка. Первые учреждения.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
4	Сентябрь	Очно	2	Население посёлка.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
5	Октябрь	Очно	2	Посёлок в годы гражданской войны.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
	Октябрь		8	Раздел 3. Улицы Кадуя.	МБУ ДО ЦДТ	Фронтальная беседа
6	Октябрь	Очно	2	Появление первых улиц Кадуя.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
7	Октябрь	Очно	2	История наименований и переименований улиц.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
8	Октябрь	Очно	2	Имена исторических личностей в названиях улиц.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
9	Ноябрь	Очно	2	Имена кадуйчан в названиях улиц.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение

			7	Раздел 4. Кадуйские микрорайоны.	МБУ ДО ЦДТ	
10	Ноябрь	Очно	2	Части посёлка Кадуй: старый Кадуй.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
11	Ноябрь	Очно	1	Части посёлка Кадуй: СПД, винзавод.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
11	Ноябрь	Очно	1	Части посёлка Кадуй: Хуторок.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
12	Ноябрь	Очно	1	Кадуй- посёлок энергетиков	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
12-13	Ноябрь-Декабрь	Очно	2	История появления и развития.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
			6	Раздел 5. Моя семья в моём посёлке.	МБУ ДО ЦДТ	Фронтальная беседа
13-14	Декабрь	Очно	2	Рассказы детей и педагога об истории своей семьи.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
14-15	Декабрь	Очно	2	Рассказы детей и педагога об истории своей семьи.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
15-16	Декабрь	Очно	2	Рассказ о труде родных на благо своего посёлка и района.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
16	Декабрь		1	Раздел 6. Итоги освоения первого образовательного модуля.	МБУ ДО ЦДТ	Самостоятельная работа.
			32	Итого		

6.2. Календарный учебный график второго образовательного модуля «Модуль №2»

№ занятия	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Наименование разделов и тем занятий	Место проведения	Форма контроля
		Очно	6	Раздел 1. Природа Кадуя.	МБУ ДО ЦДТ	Фронтальная беседа
1	Январь	Очно	2	Особенности природы и климата. Животный мир.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
2	Январь	Очно	2	Особенности природы и климата. Растительный мир.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
3	Январь	Очно	2	Красная книга Кадуйского района. Экологическая обстановка.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
		Очно	4	Раздел 2. Кадуйские школы.	МБУ ДО ЦДТ	Фронтальная беседа
4	Январь	Очно	2	Развитие образования в посёлке Кадуя. История первой Кадуйской школы. Моя школа.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
5	февраль	Очно	2	Учителя, прославившие наш посёлок.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
		Очно	16	Раздел 3. Кадуйское здравоохранение.	МБУ ДО ЦДТ	Фронтальная беседа
6-8	Февраль-март	Очно	6	История развития здравоохранения в посёлке Кадуя.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
9-11	Март-апрель	Очно	6	История районной больницы.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
12-13	Апрель	Очно	4	Врачи, прославившие наш посёлок.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
		Очно	8	Раздел 4. Культурная жизнь посёлка.	МБУ ДО ЦДТ	Фронтальная беседа
14	Апрель	Очно	2	Развитие учреждений культуры. Культурные традиции посёлка.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
15	Май	Очно	2	Художники, поэты нашего края.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение

16	Май	Очно	2	Главные предприятия посёлка. История их появления и развития. Предприятия Кадуя на гербе района.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
17	Май	Очно	2	Доска почёта: история и современность.	МБУ ДО ЦДТ	Наблюдение
18	Май	Очно	2	Раздел 5. Итоги освоения второго образовательного модуля. Итоги освоения содержания программы.	МБУ ДО ЦДТ	Викторина по изученному материалу «Моё открытие моего посёлка».
		Очно	36	Итого:		
		Всего	68			

7. Методическое обеспечение ДООП «Мой Кадуй».

Содержание программы основывается на следующих основных педагогических принципах образования: демократизации, гуманизации, природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

Основные принципы организации работы по программе:

- 1. принцип доступности**, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- 2. принцип демократичности**, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- 3. принцип научности**, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- 4. принцип систематичности и последовательности** – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике;
- 5. принцип практической направленности** – знания добываются и осваиваются в процессе практической деятельности.

Основные методы, используемые в учебно-воспитательном процессе:

- **словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения (способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации)
- **наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, презентаций (дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей)
- **практические методы:** изготовление рисунков, плакатов, схем, опорных конспектов, практические работы (позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей);
- **поисковые методы:** обследование объекта, сопоставление, обобщение, анализ характеристик (применяются как в специально организованной исследовательско-краеведческой деятельности, так и на большинстве других занятий в качестве элементов)

Дидактические пособия и материалы.

Для эффективной работы по программе необходимо использовать весь спектр методического сопровождения, включенного в программу. Одна из идей программы – создание каждым ребёнком собственной книги «Мой Кадуй», которая является материальным результатом обучения по программе. Для организации данной деятельности в программе предусмотрены следующие пособия и материалы:

- Печатные листы для работы на занятии: листы достаточно подробные, предполагающие организацию работы обучающегося на каждом этапе занятия;

затем объём помощи постепенно уменьшается; в конце обучения предполагается в основном самостоятельная работа по оформлению листа.

- Карточки для наклеивания.
- Мультимедийные презентации по каждой теме.
- Музыкальное сопровождение занятий.
- Подборки дополнительного материала по теме.
- Разработки занятий.
- Комплекты дидактических материалов по теме:
 - карточки-задания для усвоения нового материала;
 - карточки-задания для самостоятельной работы;
 - викторины, кроссворды;
 - загадки; рассказы-загадки;
 - видеофильмы;

8. Материально - техническое обеспечение ДООП «Мой Кадуй».

Реализация содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой Кадуй» осуществляется в учебном кабинете, где имеется необходимая мебель, шкафы для хранения оборудования, дидактических материалов.

В учебном кабинете имеется следующее оборудование:

- ✓ магнитно-маркерная доска
- ✓ набор для рисования
- ✓ набор карандашей
- ✓ набор резинок
- ✓ линейка металлическая
- ✓ ножницы
- ✓ бумага
- ✓ точилки
- ✓ гуашь
- ✓ картон

Дидактический материал:

- ✓ наглядно-демонстрационные материалы (макеты, фотографии, иллюстративные материалы).

9. Формы аттестации реализации программы.

В процессе реализации содержания программы используются различные виды и формы контроля, промежуточная аттестация обучающихся. Виды контроля: текущий, итоговый. Формы контроля: наблюдение, фронтальная беседа, анализ и оценка творческих работ детей, выставочный просмотр, самостоятельная работа. Формой промежуточной аттестации обучающихся является итоговое занятие. По

завершению изучения программы проводится итоговый контроль в различных формах (защита индивидуальной творческой работы, самостоятельная работа, тест (Приложение 1, 2).

Формы контроля промежуточных и конечных результатов реализации программы

- творческие задания;
- тестирование;
- викторины и конкурсы;
- интеллектуальные игры;

Обучающимся, завершившим освоение программы, выдаётся свидетельство особого образца.

10. Оценочные материалы аттестации.

Для оценки результативности Программы используются следующие формы контроля: вводный, текущий контроль, промежуточный контроль, контроль по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Аттестацию по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится по окончании срока обучения, итоги фиксируются в «Журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении».

Время проведения	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Журнал посещаемости	Самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
По окончанию первого полугодия	Журнал посещаемости	Индивидуальные задания
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Журнал посещаемости, готовые работы	Готовая работы, представление

11. Воспитательные компоненты

Система воспитательной работы основывается на базовых принципах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа осуществляется в процессе формирования целостного коллектива с учётом индивидуальности каждого учащегося. Содержание программы предполагает участие детей в воспитательных мероприятиях, организуемых в учреждении.

План воспитательной работы.

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Профилактика дорожно-транспортного травматизма «Безопасное будущее»	Информационная справка	сентябрь
2	Международный день учителя	Информационная справка	октябрь
3	День матери	Викторина	ноябрь
4	Новогодняя Ёлка в ЦДТ	Посещение программы	декабрь
5	«Мое Отечество»	Конкурс чтецов	февраль
6	Масленица	Видео-презентация + чаепитие	март
7	Пасха	Праздничная программа	апрель

12. Информационные ресурсы и литература:

1. Золотые вехи столетия. – Вологда, ООО ПФ «Полиграфист», 2006.
2. Кадуй (краеведческий альманах). Под ред. Безнина М.А. – Вологда, Русь, 2005.
3. Кадуйские зори (историко-литературное издание). Под ред. Аникина В. – Кадуй, 1995
4. Муниципальное образование п. Кадуй Кадуйского муниципального района Вологодской области (альбом). – Вологда, ООО «Издательский Дом Вологжанин».
5. Свидание с Кадуем (3 выпуск). – Вологда, ООО «Издательский Дом Вологжанин».
6. Свидание с Кадуем (4 выпуск). – Вологда, ООО «Издательский Дом Вологжанин».
7. Интернет-ресурсы:
 - Официальный сайт Кадуйского муниципального района
 - Официальный сайт муниципального образования п. Кадуй
 - <http://zaz.gendocs.ru/docs/2800/index-767911.html>

Методические рекомендации по включению краеведческого компонента в основную образовательную программу начального общего образования. – Черных Л.А., Семёнова Е.А. – Липецк.

- <http://rudocs.exdat.com/docs/index-197235.html>
Программа дополнительного образования по краеведению «Моя малая Родина» для учащихся 3-4 классов. – Автор-составитель Залесова С.В. – п.г.т. Подосиновец Кировской области, 2009.
- <http://area7.ru/metodic-material.php?9890>
Программа дополнительного образования по краеведению «Мой край северный». – Малинин И.А.
- <http://www.openclass.ru/node/123737>
Образовательная краеведческая программа «Мы родом из Сольвычегодска». – Милькова Е.Ю., 2010.
- <http://shkolnie.ru/istoriya/28255/index.html>
Дополнительная образовательная программа «Краеведение». – Аносова Е.Д.
- <http://rushkolnik.ru/docs/235/index-99375.html>
Рабочая программа внеурочной деятельности по краеведению «Начальное краеведение». – Ильина Л.В., Столярова Т.А. – Курган, 2012.

Педагогический мониторинг

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Аттестация обучающихся предполагает три уровня освоения Программы – низкий, средний и высокий. Критерии освоения прописаны ниже.

Уровни освоения ДООП	Характеристика уровней
высокий	полное освоение содержания программы
средний	полное освоение программы, но при выполнении задания допускает незначительные ошибки
низкий	Не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знания

